

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
школы

Протокол № 5
от «22» сентября 2021

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 4
от «22» сентября 2021

Утверждаю
Директор МБОУ
"Радьковская СОШ"
Г.А.Лавриненко
Приказ № 84/1
От 22 сентября 2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Радьковская средняя
общеобразовательная школа"

Прохоровского района Белгородской области

на 2021 – 2022 учебный год,

по адаптированной образовательной программе детей с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Радьковская СОШ» Прохоровского района Белгородской области разработан на основе следующих **нормативных** документов:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 -ФКЗ);

2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая

2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ);

3) Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

6) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;

9) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

10) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;

11) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

12) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

13) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

14) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008;

15) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

16) Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года

№29/2065п;

17) Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177;

18) Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145;

19) Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32;

20) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональные документы

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2) Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255;

3) Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

4) Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области:**

- 1) Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- 2) Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК»;
- 5) Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- 7) Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Учебный план направлен:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включает в себя совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с базисными учебными планами утвержденными

приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом перехода на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом годового учебного графика ОУ. Часть занятий с обучающимися может проводиться в учреждении в инклюзивных классах и индивидуально для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классах инклюзивного образования.

Обучение обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития в классах инклюзивного образования.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в классах совместно с другими обучающимися. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Где созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Эти условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию ребенка с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования, предполагающее совместное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дается шанс проявить себя в традиционной школе не зависимо от их особенностей в развитии и здоровье.

В инклюзивных классах для обучающихся с ЗПР базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Литература», «Русский язык».

Литература, русский язык – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- привить общепринятые нормы общественного поведения,

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Изучая данный предмет, обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения. Овладение практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера – одна из задач предмета «Математика».

Образовательная область «Биология» представлена предметом «Биология», образовательная область «География и экология» предметом «География».

В курсе «География» обучающиеся с ЗПР и получают практические необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Содержание курса «Биология» предусматривает изучение сведений, доступных детям с ЗПР, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «История и обществоведение» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание».

Содержание курса «История России. Всеобщая история» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины. Содержание курса «Обществознание», направлено на знание прав и обязанностей гражданина России необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебными предметом «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 учебных часов в неделю.

Содержание курса «Физическая культура» направлено на формирование основ здорового образа жизни и навыков личной гигиены.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Технология».

К коррекционным занятиям относятся «Психологическая коррекция» и «Логопедическая коррекция» в количестве 1 часа в неделю.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы. Их продолжительность 15 - 25 мин.

В 9 классе - 2 обучающихся обучаются в инклюзивных классах по

адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История и обществоведение», «Биология», «География и экология», «Физика и астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка»

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» 2 час в неделю), «Русский язык» - 3 час в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю. По решению педагогического совета - в первом полугодии изучается предмет «Родная литература (русская)», а во втором «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий)

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «История и обществоведение», представлена предметами «История России. Всеобщая история» (1 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «География и экология» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физика и астрономия» представлена учебным предметом «Физика» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Химия», представлена учебным предметом «Химия», (2 часа в неделю).

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 1 часа в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа и логопедическая коррекция — 0,5 часа).

В 6 классе - 2 обучающихся обучается в инклюзивном классе по адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История и обществоведение», «Биология», «География и экология», «Физика и астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» - 4 часа в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю. По решению педагогического совета - в первом полугодии изучается предмет «Родная литература (русская)», а во втором «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «История обществоведение», представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «География и экология» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физика и астрономия» представлена предметом «Физика» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Химия», представлена учебным предметом «Химия», (2 часа в неделю).

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлено учебным предметом «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 1 час в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 1 часа в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа и логопедическая коррекция — 0,5 часа).

Промежуточная аттестация

В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 7 классе – 2 предмета (математика, русский язык);
- в 8 классе – 2 предмета (технология, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования), русский язык;

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием или тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, устный экзамен, защита проектов и творческих работ.

На основании заключений ЦПМПК данным обучающимся рекомендованы специальные условия проведения промежуточной аттестации:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
обучающихся 2 класса
Синдетского Андрея Игоревича и Елчиевой Айсель Сабировны
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5
	литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционно-развивающая	Психологическая коррекция		1	1
	Социально-бытовая ориентировка		1	1
	Логопедическая коррекция		1	1
	Диффектолог		1	
	Итого	28	5	29
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				29

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
обучающегося 3 класса
Дежапаридзе Жахангира Хасановича
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5
	литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционно-развивающая	Психологическая коррекция		1	1
	Социально-бытовая ориентировка		1	1
	Логопедическая коррекция		1	1
	Диффектолог		1	1
	Итого	22	5	27
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-				27

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 6 класса
Груздева Даниила и Иванисова Константина
на 2021-2022 учебный год (годовой)**

Образовательные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		6 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и обр.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5
Иностранный язык	Английский язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка		1	1
	Психологический практикум		1	0,5
	Логопедические занятия		1	0,5
	Диффектолог		1	
	Итого	30	4	34

<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>			32
--	--	--	----

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 9 класса
Стародубцева Никиты и Юшко Даниила
на 2021-2022 учебный год (недельный)**

Образовательные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		9 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и обр.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3		3
Математика	Математика	5		5
Информатика	Информатика	1		1
История и обществоведение	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
География и экология	География	2		2
Биология	Биология	2		2
Физика и астрономия	Физика	3		3
Химия	Химия	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка		1	1
	Психологический практикум		1	1
	Логопедические занятия		1	1
	Диффектолог		1	1
	Итого	31	4	35

<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>			35
--	--	--	-----------

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 9 класса
Стародубцева Никиты и Юшко Даниила
на 2021-2022 учебный год (годовой)**

Образовательные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		9 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и обр.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	102	34	136
	Литература	102		102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17		17
	Родная литература (русская)	17		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102		102
Математика	Математика	170	34	204
Информатика	Информатика	34		34
История и обществоведение	История России.	68		68
	Всеобщая история			
	Обществознание	34		34
География и экология	География	68		68
Биология	Биология	68		68
Физика и астрономия	Физика	68		68
Химия	Химия	68		68
Физическая культура	Физическая культура	68		68
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	17		17
	Логопедическая коррекция	17		17
	Итого	1020	68	1088
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>				1088