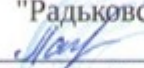


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 13
от «03» июля 2018

Согласовано
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 3
от «05» июля 2018

Утверждаю
Директор МБОУ
"Радьковская СОШ"
 Г.А.Лавриненко
Приказ № 91
от 05 июля 2018



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Радьковская СОШ»	5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	5
1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6
1.5.	Подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)	7
1.6.	Принципы формирования АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Радьковская СОШ»	7
1.7.	Общая характеристика АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)	8
1.8.	Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы	8
1.9.	Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ»	10
1.10	Ожидаемый результат реализации АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ»	12
1.11	Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	15
2.5	Программа коррекционной работы	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Учебный план основного общего образования	25
	Приложение 2. Учебный план МБОУ «Радьковская СОШ» для обучающихся ОВЗ (ЗПР) 6, 7, 8 классов на 2018-2019 учебный год.	31
3.2.	Календарный учебный график	25
3.3.	План дополнительного образования	38
3.4.	Система условий реализации АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ»	26
3.5.	Мониторинг и оценка реализации АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ»	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – МБОУ «Радьковская СОШ» (ЗПР) (далее АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 03.06.2011 г. № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
- Федеральная целевая программа «Русский язык»;
- «Концепция математического образования в РФ. 2014-2020гг.»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России №1082 от 20.09.2013г.;
- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты МБОУ «Радьковская СОШ»

АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ» определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования *для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР))* и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося с учетом состояния его здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащегося с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащегося с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию обучающегося в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения

в условиях образовательного процесса;

-создание специальных условий обучения и воспитания учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Содержание АОП ООО разработано с учетом образовательных потребностей обучающегося с *ОВЗ (ЗПР)* и его родителей, особенностей МБОУ «Радьковской СОШ» и социума.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных и групповых методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащегося с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, психологов и медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в МБОУ «Радьковская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащегося с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию ученика с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Радьковская СОШ».

Разработка и реализация адаптированной программы осуществляется МБОУ «Радьковская СОШ» как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия.

АОП ООО для ребенка с ОВЗ (ЗПР) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы учащимся в соответствии с его психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающегося с ОВЗ, его родителей, педагогических работников и общественности

в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьника в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательного учреждения).

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Радьковская СОШ»

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Радьковская СОШ» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащегося;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащегося, его адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащегося гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

(задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно

выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 0,5 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

1.5. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Радьковская СОШ» заложены дифференцированный и системно - деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для обучающегося с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте АОП основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития реализация системно - деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования компетентностей, которые обеспечивают не только успешное усвоение им системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.6. Принципы формирования АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Радьковская СОШ»

- *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

- *принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу АООП начального общего образования и программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;
- *принцип целостности содержания образования*, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества с семьей*.

1.7. Общая характеристика АООП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

Обучаясь по адаптированной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, и введение требований к освоению им программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются

программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

1.9. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- -Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная

возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
- Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:
- -Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.
- Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.
- Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

1.10. Ожидаемый результат реализации АООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимся основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.11. Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «Радьковская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений учащегося с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов АОП ООО МБОУ «Радьковская СОШ» призвана способствовать поддержанию единства образовательных программы на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования.

Система оценки достижения обучающегося с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования имеет основные функции:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающегося (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Радьковская СОШ», педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Результаты достижений обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в овладении АОП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов его образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражают динамику формирования его способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающегося, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускника (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Итоговая оценка обучающегося определяется с учётом его стартового уровня и динамики образовательных достижений, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и его особых образовательных потребностей.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В МБОУ «Радьковская СОШ» используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточная диагностика, тесно связанные с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающегося после освоения им определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимся определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- презентация проектных работ;
- презентация исследовательских работ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООУ (далее — Система оценки) соответствует ООП ООУ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и

итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ», используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов шППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шППк), работающих с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО МБОУ «Радьковская СОШ».

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом МБОУ «Радьковская СОШ»,
- а также с учетом опыта работы МБОУ «Радьковская СОШ» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «Радьковская СОШ».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения МБОУ «Радьковская СОШ» варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в МБОУ «Радьковская СОШ»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Радьковская СОШ» включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Радьковская СОШ».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает **своевременную** специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - шППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- **психолого-педагогическое обеспечение;**
- **программно-методическое обеспечение;**
- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные

потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ

«Радьковская СОШ» может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Радьковская СОШ»:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1. Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (Приложение 1)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО школы.

3.4. Система условий реализации АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ

технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя - предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе БелИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПк (на договорной основе).

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В МБОУ «Радьковская СОШ» создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.

Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание школы четырехэтажное, типовое. В школе имеется 28 оборудованных учебных кабинетов по всем предметам, столовая, библиотека, музей. Кабинет физики оборудован автоматическим цифровым комплексом по изучению физики «Архимед», кабинет химии -автоматическим цифровым комплексом по изучению химии «Архимед». Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. В образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии. Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к Интернет - 33, из них в компьютерном классе - 12.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте МБОУ «Радьковская СОШ»; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

3.5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО КОРСАКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Итогом образовательной деятельности в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

-индивидуальные результаты обучающихся (результаты психолого-педагогического сопровождения);

-предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;

- результаты диагностики обученности по предметам в течение учебного года в соответствии с планом работы школы;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам года;
- результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В школе осуществляется отслеживание результативности образовательной деятельности, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл); - качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

-соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В качестве критериев для оценки реализации АОП ООО выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Реализация учебного плана, учебных программ	<p>1 показатель: наличие учебного плана, соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.</p> <p>2 показатель: преемственность содержания и технологий образования на всех уровнях обучения.</p> <p>3 показатель: степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования.</p>
Качество освоения программ по учебным предметам	<p>Предметные результаты.</p> <p>1 показатель: предметные результаты (динамика достигнутых результатов)</p> <p>2 показатель: динамика достигнутых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>3 показатель: результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами в процессе аккредитации школы.</p> <p>4 показатель: результаты промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика нарушений, допущенных обучающимися; -общественная активность обучающихся; -уровень воспитанности обучаю.щихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<p>1 показатель: прозрачность процедуры приема в школу.</p> <p>2 показатель: возможность выбора программ обучения на уровне ООО.</p> <p>3 показатель: психолого- педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>4 показатель: финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5 показатель: обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет)</p> <p>6 показатель: создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7 показатель: обновление учебных программ, обновление фонда учебной литературы.</p>
	<p>1 показатель: динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p>2 показатель: организация мониторинга состояния здоровья детей и</p>

Состояние здоровья обучающихся	<p>анализа причин заболеваний.</p> <p>3 показатель: наличие программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.)</p> <p>4 показатель: организация медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>5 показатель: использование здоровьесберегающих технологий.</p>
Отношение к школе обучающихся и родителей	<p>1 показатель: систематическое изучение мнение обучающихся и родителей о школе.</p> <p>2 показатель: динамика позитивных оценок образовательной деятельности школы.</p> <p>3 показатель: динамика позитивных условий образовательной деятельности.</p> <p>4 показатель: динамика позитивных оценок отношения педагогов к обучающимся школы.</p> <p>5 показатель: динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона образовательного учреждения.</p>
Эффективное использование современных образовательных технологий	<p>1 показатель: использование современных, обеспеченных имеющимися методическими разработками.</p> <p>2 показатель: доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p>3 показатель: доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p>4 показатель: число обучающихся на 1 компьютер.</p> <p>5 показатель: доля уроков, на которых используются ИКТ</p>
Организация дополнительного образования.	<p>1 показатель: охват обучающихся дополнительным образованием в школе.</p> <p>2 показатель: охват обучающихся дополнительным образованием вне школы.</p> <p>3 показатель: развитие и направление форм дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4 показатель: разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности обучающихся.</p>
Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений.	<p>1 показатель: динамика случаев травматизма обучающихся в период пребывания их в школе.</p> <p>2 показатель: динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (водоснабжения, отопления, освещения и др.)</p> <p>3 показатель: обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и работников.</p> <p>4 показатель: отсутствие случаев психического и физического насилия по отношению к обучающимся</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений.</p> <p>5 показатель: формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях.	<p>1 показатель: количество призовых мест.</p> <p>2 показатель: динамика количества обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.</p> <p>3 показатель: охват обучающихся школьными этапами конкурсов.</p>
Качество управления школой.	<p>1 показатель: регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантий.</p> <p>2 показатель: полномочия коллегиальных структур.</p> <p>3 показатель: информационная открытость школы (сайт школы, отчет о самообследовании, публикации в СМИ).</p> <p>4 показатель: деятельность детских органов ученического самоуправления, организаций, их полномочия.</p>

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 13
от «03» июля 2018

Согласовано
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 3
от «05» июля 2018

Утверждаю
Директор МБОУ
"Радьковская СОШ"
_____ Г.А.Лавриненко
Приказ № 91
от 05 июля 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Радьковская средняя
общеобразовательная школа"
Прохоровского района Белгородской области
на 2018 – 2019 учебный год,
по адаптированной образовательной программе детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Радьковская СОШ» Прохоровского района Белгородской области разработан на основе следующих **нормативных** документов:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 -ФКЗ);

2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ);

3) Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

6) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;

9) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

10) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;

11) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

12) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

13) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

14) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008;

15) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

16) Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п;

17) Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной

организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177;

18) Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145;

19) Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32;

20) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональные документы

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2) Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255;

3) Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

4) Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области:

1) Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

2) Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК»;

5) Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

7) Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317;

8) Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Учебный план направлен:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включает в себя совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с базисными учебными планами утвержденными приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом перехода на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом годового учебного графика ОУ. Часть занятий с обучающимися может проводиться в учреждении в инклюзивных классах и индивидуально для

решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классах инклюзивных образования.

Обучение обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития в классах инклюзивного образования.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в классах совместно с другими обучающимися. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Где созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Эти условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию ребенка с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования, предполагающее совместное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дается шанс проявить себя в традиционной школе не зависимо от их особенностей в развитии и здоровье.

В инклюзивных классах для обучающихся с ЗПР базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Литература», «Русский язык».

Литература, русский язык – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- привить общепринятые нормы общественного поведения,
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Изучая данный предмет, обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения. Овладение практическими

умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера – одна из задач предмета «Математика».

Образовательная область «Биология» представлена предметом «Биология», образовательная область «География и экология» предметом «География».

В курсе «География» обучающиеся с ЗПР и получают практические необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Содержание курса «Биология» предусматривает изучение сведений, доступных детям с ЗПР, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «История и обществоведение» представлена предметами: «История», «Обществознание».

Содержание курса «История» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины. Содержание курса «Обществознание», направлено на знание прав и обязанностей гражданина России необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» направлено на формирование духовного воспитания и развития религиозных представлений их влияние на нравственность и мораль деятельности человека.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметом «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 учебных часов в неделю.

Содержание курса «Физическая культура» направлено на формирование основ здорового образа жизни и навыков личной гигиены.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Технология».

К коррекционным занятиям относятся «Психологическая коррекция» и «Логопедическая коррекция» в количестве 2 часов в неделю.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Учебный план по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «История обществоведение» «Биология», «География и экология», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 6 классе - 2 обучающихся обучаются в инклюзивных классах по адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История обществоведение», «Биология», «География и экология», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» (5 часа в неделю, один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «История обществоведение», представлена предметами «История» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «География и экономика» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлено учебным предметом «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 2 часов в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа, логопедическая коррекция — 0,5 часа и Обеспечение безопасности жизнедеятельности - 1 час).

В 7 классе - 1 обучающийся обучается в инклюзивном классе по адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История и обществоведение», «Биология», «География и экология», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации

содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» - 4 часа в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Физика и астрономия» представлена предметом «Физика» - 2 часа в неделю.

Предметная область «История обществоведение», представлена предметами «История» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «География и экология» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлено учебным предметом «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 2 часов в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа, логопедическая коррекция — 0,5 часа и Обеспечение безопасности жизнедеятельности - 1 час).

В 8 классе 1 обучающийся в инклюзивном классе по адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке, «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История и обществоведение», «Биология», «География и экология», «Химия», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка»

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» 2 час в неделю), «Русский язык» - 3 час в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для

дополнительных занятий).

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий) и учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Физика и астрономия» представлена учебным предметом «Физика» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «История и обществоведение», представлена предметами «История» (1 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «География и экология» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Химия», представлена учебным предметом «Химия», (3 часа в неделю).

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебным предметом «Черчение» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю. Предметная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 2 часов в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа, логопедическая коррекция — 0,5 часа и Обеспечение безопасности жизнедеятельности - 1 час).

Промежуточная аттестация

В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 6 классе – 2 предмета (математика, русский язык);
- в 7 классе – 2 предмета (музыка, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования), русский язык;
- в 8 классах – 2 предмета (технология, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования), математика).

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием или тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, устный экзамен, защита проектов и творческих работ.

На основании заключений ЦПМПК данным обучающимся рекомендованы специальные условия проведения промежуточной аттестации:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе
обучающихся 6 класса
Стародубцева Никиты и Юшко Даниила
на 2018-2019 учебный год
(недельный)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	5
	Литература	2		2
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	0		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0

Иностранный язык	Английский язык	2		2
Математика	Математика	5	1	6
Информатика	Информатика	1		1
История и обществознание	История	1		1
	Обществознание	1		1
Биология	Биология	0/4		2
География и экология	География	4/0		2
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	1		1
Трудовая подготовка	Технология	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	0,5		0,5
	Логопедическая коррекция	0,5		0,5
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		1
	Итого	27	2	29
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				29

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе
обучающихся 6 класса
Стародубцева Никиты и Юшко Даниила
на 2018-2019 учебный год
(годовой)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык	136	34	170
	Литература	68		68
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	0		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0
Иностранный язык	Английский язык	68		68

Математика	Математика	170	34	204
Информатика	Информатика	34		34
История и обществознание	История	34		34
	Обществознание	34		34
Биология	Биология	0/136		68
География и экология	География	136/0		68
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	34		34
Трудовая подготовка	Технология	68		68
Физическая культура	Физическая культура	68		68
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	17		17
	Логопедическая коррекция	17		17
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	34		34
	Итого	918	68	986
Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)				986

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе
обучающейся 7 класса Шестаковой Аллы
на 2018-2019 учебный год (недельный)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык			3
	Литература	2		2
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	0		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0
Иностранный язык	Английский язык	2		2
Математика	Математика	5	1	6
Информатика	Информатика	1		1
Физика и астрономия	Физика	2		2
История и обществознание	История	1		1
	Обществознание	1		1

Биология	Биология	2		2
География и экология	География	2		2
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	1		1
Трудовая подготовка	Технология	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	0,5		0,5
	Логопедическая коррекция	0,5		0,5
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		1
	Итого	28	2	30
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				30

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе
обучающейся 7 класса Шестаковой Аллы
на 2018-2019 учебный год (годовой)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык	102	34	136
	Литература	68		68
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	0		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0
Иностранный язык	Английский язык	68		68
Математика	Математика	170	34	204
Информатика	Информатика	34		34
Физика и астрономия	Физика	68		68
История и обществознание	История	34		34
	Обществознание	34		34
Биология	Биология	68		68

География и экология	География	68		68
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	34		34
Трудовая подготовка	Технология	68		68
Физическая культура	Физическая культура	68		68
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	17		17
	Логопедическая коррекция	17		17
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	34		34
	Итого	952	68	1020
Максимально допустимая годовая нагрузка(5-дневная учебная неделя)				1020

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 8 класса
Татаринцевой Валерии
на 2018-2019 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	2		2
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	-		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0
Иностранный язык	Английский язык	2		2
Математика и Информатика	Математика	5	1	6
	Информатика	1		1
Физика и астрономия	Физика	2		2
Биология	Биология	2		2
География и экология	География	2		2
Химия	Химия	3		3
История и обществознание	История	1		1
	Обществознание	1		1

Изобразительное искусство и черчение	Черчение	1		1
Трудовая подготовка	Технология	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	0,5		0,5
	Логопедическая коррекция	0,5		0,5
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		1
	Итого	30	2	32
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				32

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в инклюзивном классе обучающейся 8 класса
Татаринцевой Валерии
на 2018-2019 учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литература	Русский язык	48	34	102
	Литература	48		48
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	-		0
	Литература на родном (русском) языке	0		0
Иностранный язык	Английский язык	48		48
Математика и Информатика	Математика	170	34	204
	Информатика	34		34
Физика и астрономия	Физика	48		48
Биология	Биология	48		48
География и экология	География	48		48
Химия	Химия	102		102
История и обществознание	История	34		34
	Обществознание	34		34
Изобразительное искусство и черчение	Черчение	34		34
Трудовая подготовка	Технология	48		48
Физическая культура	Физическая культура	48		48

Коррекционная подготовка	Психологическая коррекция	17		17
	Логопедическая коррекция	17		17
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	34		34
	Итого	1020	68	1088
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				1088