

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Прохоровского района

23 марта 2018 г.

Рашина Н.Н Рашина

Заключение от _____ 2018 г N 1329



Согласовано

на заседании Управляющего совета школы
Протокол N 2 от 29.03. 2018 г

Председатель управляющего совета

Киселёва Н.М.Киселёва

Рассмотрено

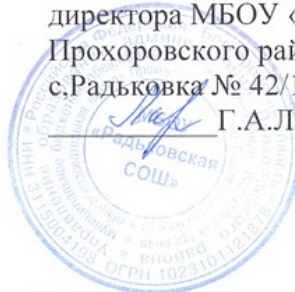
на заседании Педагогического совета ОУ
Протокол № 6 от 13.03.2018 года

Утверждена приказом

директора МБОУ «Радьковская СОШ»

Прохоровского района Белгородской области
с.Радьковка № 42/1 от 29.03.2018 года

Лавриненко Г.А.Лавриненко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Радьковская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района

Белгородской области

на 2018-2022 годы

с. Радьковка – 2018 г.

Содержание:

Введение.	3 - 5 стр
1. Паспорт Программы развития.	6 - 10 стр
2. Информационная справка.	11 - 16 стр
4. Проблемный анализ состояния школы.	17 - 21 стр
5. Формирование концепции образовательного учреждения.	21 – 27 стр
6. Управление реализацией Программы развития.	28 стр
7. Сроки и этапы реализации Программы развития.	29 стр
8. План реализации Программы развития.	30-37 стр
9. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.	52-53

Введение

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2018- 2022 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2022 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Основные цели Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области (далее МБОУ «Радьковская СОШ»):

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития МБОУ «Радьковская СОШ» на 2018-2022 г.г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;

- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Стратегия развития школы определяется решением организационных задач.

- Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;

Паспорт

Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на 2018-2022 г.г.
Законодательная база для разработки Программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785 - Областная целевая программа «Развитие образования в Белгородской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы - Областной закон «Об образовании в Белгородской области - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы" - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 - Устав образовательного учреждения - Образовательная программа МБОУ «Радьковская СОШ»
Заказчики Программы развития	Управление образования Администрации Прохоровского района, педагогический коллектив МБОУ «Радьковская СОШ»
Основные разработчики Программы развития ОУ	<p>Лавриненко Галина Анатольевна, директор школы; Лазарева Жанна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Котлярова Найля Анваровна, заместитель директора по воспитательной работе; члены Управляющего Совета образовательного учреждения</p>
Целевые ориентиры Программы развития ОУ	<p>1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; - определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
Основные задачи	1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

<p>Программы развития</p>	<p>2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)</p> <p>3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>4. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.</p> <p>7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>8. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>9. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.</p> <p>10. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</p> <p>11. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программные мероприятия охватывают 2019-2023 годы.</p>
<p>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы и педагогическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе в школе.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2018 года по 31 декабря 2022 года</p> <p>🕒 Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Белгородской области», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь – апрель 2018 года).</p> <p>🕒 Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2018-2021годы).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; -интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;

	<p>- развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>🕒 Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2021-2022 годы).</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Белгородской области» 2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС. 3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ 4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни. 5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 7. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 8. Укрепление положительного имиджа школы. 9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. 12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 13. Обновление образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - развитие учительского потенциала; - создание современной школьной инфраструктуры; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
<p>Принципы, которые</p>	<p>- активизации деятельности участников образовательного процесса</p>

<p>позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<p>по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>-программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>-преимущества данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>-включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>https://radkovkasosh.ru</p>	
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета ОУ Протокол № 6 от 13.03.2018 года.</p> <p>Утверждена приказом директора МБОУ «Радковская СОШ» Прохоровского района Белгородской области с,Радковка № 42/1 от 29.03.2018 года.</p> <p>Согласование с Учредителем – Управлением образования Администрации Прохоровского района. Заключение от 23 марта 2018 г № 1329.</p>	
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет образовательного учреждения по реализации Программы развития (2018-2022 г.г.) • Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. • Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). • Публичный доклад школы (сентябрь, декабрь (дополнение в разделе «Финансирование ОУ», ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий Совет ОУ, директор школы Лавриненко Галина Анатольевна</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>	
<p>Основные разделы Программы</p>	<p>1 раздел</p> <p>2 раздел</p> <p>3 раздел</p> <p>4 раздел</p> <p>5 раздел</p> <p>6 раздел</p> <p>7 раздел</p> <p>8 раздел</p>	<p>Паспорт Программы развития школы</p> <p>Информационная справка о школе.</p> <p>Проблемный анализ состояния школы</p> <p>Формирование концепции образовательного учреждения</p> <p>Управление реализацией Программы развития</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p> <p>План реализации Программы развития</p> <p>Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития</p>

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Справка об истории школы

Радьковской средней общеобразовательной школе более 149 лет:

- 1865 год – открытие церковно – приходской школы. Здание школы было построено рядом с церковью Вознесения Господня;
- 1888 год – строительство нового здания церковно – приходской школы.
- 1900 год – открытие Радьковской второклассной школы ведомства православия. Она имела 2 специальных класса, в которых обучались только юноши 14-16 лет по профессиям учителя церковно - приходской школы и псаломщика. Двухэтажное здание школы было построено к 1900 году, а первый выпуск Радьковская второклассная школа сделала в 1902 году. Школы располагались на расстоянии 250 м. друг от друга. До 1917 года эти две школы принадлежали к двум различным ведомствам и решали различные задачи в обучении детей;
- 1924 год – образование Радьковской семилетней школы путём слияния 2-ой Радьковской школы 1-ой ступени (трёхклассной) с 1-ой Радьковской школой 1 ступени (с пятилетним обучением), которые до окончания 1923 - 24 учебного года были самостоятельными отдельными школами;
- 1939 год – Радьковская семилетняя школа получила статус средней общеобразовательной школы;
- 1946 год – первый выпуск Радьковской средней школы, выпускные экзамены принимали учителя Радьковской и Александровской средних школ.
- 1965 год – Радьковской средней школе присвоено имя Героя Советского Союза Чернова Георгия Герасимовича – односельчанина и выпускника школы;
- 2005 год – школа принимала участие в областном конкурсе по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, и стала победителем с присвоением статуса "Лучшее образовательное учреждение по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи 2005 года";
- 2007 год – принято решение о строительстве в 2008 – 2010 г.г. нового здания школы.

Новая школа в селе была открыта 13 января 2011 года

С января 2011 года - **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.**

Учредитель – Управление образования Администрации Прохоровского района.

Юридический (фактический) адрес: 309012 Белгородская область, Прохоровский район, с. Радьковка, ул. Школьная, 18.

В школе обучаются дети из близлежащих сел: Петровка, Кондровка. Обеспечен подвоз обучающихся к месту учебы школьным автобусом.

МБОУ «Радьковская СОШ» ведет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Уставом.

Главной целью работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности.

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

▪ Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса в МБОУ «Радьковская СОШ» имеет следующие особенности:

- Обучение в 1-4 классах осуществляется по ФГОС НОО. УМК «Школа России» 1-3 классы, УМК «Школа XXI века» - 4 класс.
- В 4-м классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики», выбран модуль «Основы православной культуры».
- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- С 5 класса вводится изучение второго иностранного языка (немецкого)
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, защита творческого проекта и др.;
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
- Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Режим работы образовательного учреждения (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие групп продлённого дня).

Занятия в школе проводятся в 1 смену, начало занятий в 8-30.

Избран режим пятидневной рабочей недели для 1-4 классов и шестидневный – для 5-9-х, 10-11-х классов. Продолжительность уроков – 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

2.2. Кадровое обеспечение. В образовательном учреждении 17 педагогических работников, включая руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория			
высшее	среднее педагог.	от 0 до 5 лет	с 8 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 и более	высшая	первая	соответ. занимаем. должности	Без категории
14	1	2	1	2	12	2(11 %)	14 (82%)	1 (5%)	1 (5%)

Имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека; 1 молодой специалист школы ;

6 учителей – выпускники нашей школы;

Учителями школы подготовлены медалисты: 2009 г — 1 золотая и серебряная медаль, 2010 г — 1 серебряная медаль, 2012 г — 2 серебряных медали.

2.3. Структура контингента обучающихся (2018-2019 учебный год)

Структура контингента	Уровни общего образования			Всего обучающихся, чел.
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество классов/ Количество обучающихся	4/64	5/63	2/10	11/137

В школе 11 классов - комплектов, в которых в 2018 -2019 учебном году обучаются 137 учеников. Школа работает в режиме одной смены. В образовательном учреждении установлена пятидневная рабочая неделя. Первоклассники имеют дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кадрового ресурса по классам.

В образовательном учреждении уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию учащихся на основе развития личности. Еженедельно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных, областных мероприятиях и конкурсах, где занимают призовые места.

Качество знаний учащихся по школе по итогам учебного года составило
 2015-2016 учебный год – 36 %;
 2016-2017 учебный год – 24 %,
 2017-2018 учебный год – 36 %,

Выпускники школы показывают результаты (качество знаний) на государственной итоговой аттестации в форме ГИА:

Результат ОГЭ по математике за три года:

Учебный год	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	10,55	2,92	-	-
2016-2017	14,36	3,36	14,77	-
2017-2018	12,56	3,39	13,211	15,779

Результат ОГЭ по русскому языку за три года:

Учебный год	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	24,17 (из 39)	3,33	35,85	36,5
2016-2017	24,55 (из 39)	3,18	28,14	32,6
2017-2018	26,89 (из 39)	3,67	27,89	30,79

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за уровень основного общего образования участвовало 18 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и 2 предмета по

выбору учащихся. Все экзамены проходили в форме ОГЭ. 15 выпускников (83%) прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Трем выпускникам выданы справки с правом пересдачи в осенние сроки. Один выпускник получил аттестат с отличием.

Особенностью образовательного учреждения является высокая организация спортивно-оздоровительной работы с обучающимися. На протяжении 5 лет спортивная команда школы занимает призовые места в традиционных спортивных соревнованиях.

В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Педагогический коллектив школы за добросовестный труд неоднократно награждался Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования Администрации Прохоровского района:

2011 г — номинация «Результативность образовательной деятельности» — 1 место

2013 г - районный конкурс художественной самодеятельности «Поклонимся великим тем годам», номинация «Хореографические коллективы» - 1 место

2013 г - районный конкурс художественной самодеятельности «Поклонимся великим тем годам», номинация «Хоровые коллективы» - 3 место

2013 г — районный конкурс по благоустройству территорий, номинация «Лучшее ландшафтное оформление учреждений образования и культуры» - 1 место

2013 г - областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений, номинация «Благоустройство территории общеобразовательного учреждения района» - 2 место

2014 г — педагогический коллектив МБОУ «Радьковская СОШ» занесен на районную Доску Почета по итогам 2013 г

2019 г — педагогический коллектив МБОУ «Радьковская СОШ» занесен на районную Доску Почета по итогам 2018 г

Все вышесказанное свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к МБОУ «Радьковская СОШ», об авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения. В 10-11-х классах введен учебный план с увеличением количества часов по биологии и географии.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении на обучение по ФГОС перешли обучаю-

щиеся 1-8 классов (40 чел). Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, учебный план, соответствующие нормативные документы, определены учебно-методические комплексы, учебники, по которым обучаются учащиеся 1-3-х классов. Учителя начальной школы прошли повышение квалификации по ФГОС в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения

МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 3497 от «29» января 2013 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 5726 серия 31 Л01 № 0000274 от 26 марта 2013 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 5818 серия 31 Л01 № 0000352 от 18 июня 2013 года, выданных Департаментом образования Белгородской области.

Обучение ведется по образовательным программам:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
3. общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для работы подразделений организации общественного питания, отвечающие требованиям СанПиН. Рацион блюд в школьной столовой разнообразен и полноценен. Дети регулярно получают молочные, овощные блюда, постоянно в рационе мясные и рыбные продукты.

В 2018-2019 учебном году процент охвата горячим питанием составляет 100% обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра на основании Договора с ЦРБ Прохоровского района.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся (использование здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электро безопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

2.4. Сведения о материально-технической базе:

На сегодняшний день школа располагается в 2-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, централизованное отопление, канализацию, столовую на 54 посадочных мест, библиотеку, спортивный зал, стадион, пришкольный участок, 1 компьютерный класс, актовый зал на 80 посадочных мест, 2 мастерские, музей.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой, которая хранится в школьной библиотеке. В библиотеке установлена и функционирует медиатека с доступом в Интернет. Также имеются электронные носители информации: ЦОР по всем предметам.

Все учащиеся обеспечены полностью учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ. Все учебники соответствуют существующим требованиям. Школьный перечень учебников составлен на основании федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в российских школах.

Техническое оснащение

Школа обеспечена современной информационной базой: 20 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 1 компьютерный класс, проведено подключение к сети Интернет, имеется электронная почта (e-mail: MOU-Radkovka@yandex.ru), сайт школы <https://radkovka-sosh.ru> Компьютеры в учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Компьютерной техникой и оргтехникой оснащены: библиотека (1 ПК), два кабинета заместителей директора (2 ПК, ксерокс, 2 принтера, цифровой фотоаппарат), кабинет директора (ПК, принтер, ксерокс, факс), в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, кабинеты химии и биологии, ОБЖ, информатики, физики, русского языка, математики, истории, иностранного языка, географии, биологии, технологии (ноутбуки), в актовом зале имеется музыкальный центр, музыкальная аппаратура.

Во всех кабинетах новая мебель.

Наличие соответствующей материальной технической базы, запросов, заинтересованности и подготовленности педагогов позволяет внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс, в совершенстве реализовывать Программу информатизации школы.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы с каждым годом увеличивается. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно хорошее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на оптимальном уровне.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

С каждым годом увеличивается количество выпускников образовательного учреждения, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке старшеклассников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на дальнейшее продолжение образования.

Анализ результатов работы образовательного учреждения, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализует заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решает задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены необходимые изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, обеспечению безопасности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между уровнями обучения;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и введением федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование информационных компьютерных технологий;
- введение учебного плана в 10-11-х классов с увеличением количества часов на изучение географии, биологии;
- повышение качества обученности школьников: высокий процент качества знаний по итогам учебного года (в среднем 43 %), успешное прохождение государ-

ственной итоговой аттестации выпускниками 9,11-х классов в форме ГИА и ЕГЭ;

- использование здоровьесберегающих технологий, высокие результаты спортивной работы с обучающимися;
- создание комфортной и безопасной обучающей среды, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной и электробезопасности;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по введению ФГОС (прохождение курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»).

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

В Программе развития на 2018- 2022 г.г. предусмотрен план работы по внедрению инноваций в области образования и воспитания школьников в деятельность школы, дальнейшее развитие общественного управления и активизацию внешних связей школы, совершенствование системы материального и морального поощрения учителей.

У значительной части школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающиеся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Областной закон «Об образовании в Белгородской области», федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2018-2022 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
- развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
- участие общественности в управлении образовательным учреждением;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы.

Миссия МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- ⌚ доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- ⌚ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ⌚ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ⌚ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- ⌚ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ⌚ стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ⌚ совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- ⌚ совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ⌚ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- ⌚ развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- ⌚ дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ⌚ совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- ⌚ обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- ⌚ повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- ⌚ открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

4. Формирование концепции образовательного учреждения

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), Областным законом «Об образовании в Белгородской области», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

⌚ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;

⌚ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Уровень начального общего образования

- модернизация учебно- воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;
- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- изучение и апробация методов согласования участников образовательного процесса;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень общего среднего образования:

- модернизация учебно-воспитательного процесса на третьем уровне получения общего образования;

- при наличии заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучение в 10-11-х классах по учебному плану с увеличением количества часов биолого-географического профиля;
- освоение педагогами базового и профильного стандартов, соответствующих УМК и систем оценивания;
- дальнейшее совершенствование системы подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения;
- контроль качества образования (независимая оценка).

2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:

- использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госпожнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников.

3. Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:

- единообразии стилистического оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;
- соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;
- соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;
- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, День Учителя, Новый год, праздник Последнего звонка, лыжный кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза Чернова Г.Г. и т.д.);
- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Воспитание Человека в человеке:

- воспитание как формирование духовно-нравственной личности в процессе совместного осмысления педагогом и учеником исторического и культурного наследия человечества, в процессе совместного проживания школьной действительности, изменений, происходящих воспитание как формирование психологического здоровья: воспитание атмосферой содружества, взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса современном обществе, толерантность;
- воспитание в процессе обучения: «Каждому уроку – общечеловеческое начало!»;
- воспитание в процессе совместной внеурочной деятельности педагога и ученика;
- воспитание коллективом.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

⌚ российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

⌚ современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

⌚ переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

⌚ переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

⌚ переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие виды деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфра-

структуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы эксклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «За здоровый образ жизни», «Одаренные дети», «Патриот», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной мо-

дели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа»:

⌚обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

⌚поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

⌚приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

⌚направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, ответственности, душевности, доброты;

⌚будет способствовать самоопределению, самообразованию; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию.

⌚сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

⌚сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

⌚обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

⌚сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

В школе работает профессиональная команда управленцев, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего, среднего общего;
- образовательная система в целом и ее подсистемы – обучения и внеклассной воспитательной работы;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

5. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития ОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Управляющим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводят социальный педагог, школьный психолог, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Сроки и этапы реализации Программы развития

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2018 года по 31 декабря 2022 года

Программа развития ОУ реализуется по 3 этапам:

I этап – проектный (апрель – июнь 2018г). Направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Белгородской области», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь – апрель 2018 года).

II этап – практический (сентябрь 2018 г – август 2021г). Направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды

Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.

Развитие методической базы образовательного учреждения:

-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий;

-интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;

- развитие и реализация социально значимых проектов.

Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.

III этап - обобщающий (2021-2022 годы). Предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Качественное предоставление образовательных услуг:

- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;

-высокий образовательный рейтинг школы

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития образовательного учреждения	Срок исполнения	Ответственные
1	<p>Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; - совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки; - обеспечение доступности качественного образования; - создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения новых образовательных стандартов в <ul style="list-style-type: none"> - начальной школе; - основной школе; 2. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. 3. Внедрение современных модернизированных программ. 4. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса 		

	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011 г., 5 класс – с 2015 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.4	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования		
1.6	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-м классе. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2010 года ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.8	Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования		
1.9	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.10	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11-х классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.11	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-, 11-х классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8-го класса по итогам обучения за год	2014 год	Администрация школы
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.12	Проведение школьных мероприятий. Детское объединение «Костер».	Ежегодно	зам. директора по ВР
1.13	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам. директора по ВР
1.14	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
1.15	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего пе-	Классные

		риода	руководители
1.16	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение).	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.17	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-11-х классов	2018-2022 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.18	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	зам. директора по ВР классные руководители
1.19	Работа по благоустройству памятных мест села Радьковка	В течение всего периода	зам. директора по ВР
1.20	Экскурсии по историческим местам	В течение всего периода	Классные руководители
1.21	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети».		Зам. директора по УВР, Координатор ВР
2.2	Участие в районных (областных) олимпиадах школьников.	По плану	Зам. директора УВР
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора УВР, Координатор ВР
2.5	Проведение предметных недель.	Ежегодно По плану	Учителя - предметники
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	зам. директора по ВР
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	ПК
2.8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
2.9	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2018-2019 уч. год	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР
3	Совершенствование (повышение профессионализма) учителей школы		

	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных, районных, областных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководитель ШМО, библиотекарь
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2018-2019 уч. год и в течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.10	Аттестации педагогических кадров.	2018 год и далее в течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.12	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	зам. директора по ВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	зам. директора по ВР
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повы-	В течение всего периода	зам. директора по ВР

	шение профессионального мастерства классных руководителей.		
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, заведующий хозяйством
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, завхоз
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
4.8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2018-2020 г.г.	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
4.9	Переход на электронный школьный документооборот	2019-20120уч. год	Администрация
4.10	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.11	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.12	Разработка совместных планов работы школы и ДК села Радьковка	В течение всего периода	Администрация
4.13	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор

4.14	Организация работы школьной пресс-службы на базе школьной библиотеки	2018-2021 г.г.	зам. директора по ВР, библиотекарь
4.15	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение всего периода	зам. директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, Медработник
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет	В течение всего периода	Школьный психолог
5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР,
5.9	Организация горячего питания	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	зам. директора по ВР

5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медицинский работник
5.16	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа группы «Родительский патруль»; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.17	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Координатор ВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.18	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2018 г.	Директор, профком
5.19	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.20	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
5.21	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор, Управляющий Совет ОУ
	Деятельность органа государственно-общественного управления		
6.2	Совершенствование работы Совета образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Директор
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР

6.5	Реализация Программы развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы, детского объединения «Костер», волонтерского движения.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
6.7	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	зам. директора по ВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора ВР, классные руководители,

V. План деятельности по реализации Программы развития школы.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы				Сроки проведения	Исполнители
			2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
<i>I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса</i>								
1.	Составление плана работы школы на год	План работы школы	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, зам. дир. по УВР
2.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя
3.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	Май, август	Зам. дир. во УВР, учителя
4.	Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования знаний, общеучебных умений и навыков	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА и ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Успешная сдача ГИА выпускниками школы	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя предметники
6.	Мониторинг	Систематическое заполнение электронной базы данных		✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, классные руководители

11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР	
12.	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР,	
III. Инновационная деятельность									
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР	
2.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	Нормативно-правовая база	✓	✓		✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР	
3.	Продолжение работы по образовательной системе «Школа России»		✓	✓	✓	✓		Учителя начальной школы	
V. Работа с одарёнными детьми									
1.	Предметные олимпиады (школьный, муниципальный и региональный уровень);	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей	✓	✓	✓	✓	Октябрь-март	Зам.дир. по УВР, учителя	
2.	Научно-практические конференции школьников (школьный, муниципальный)	Развитие навыков исследовательской дея-	✓	✓	✓	✓	Февраль-март	Зам.дир. по УВР.	

	пальный и региональный уровень);	тельности, формирование информационной компетентности, создание банка проектов, творческих работ.							
4.	Участие в региональных интеллектуальных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР	
VI. Формирование физически здоровой личности									
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры,	✓	✓	✓	✓	в течение года	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.	
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, санаторное лечение	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, родители	
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания;	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор школы, фельдшер, шеф-повар	
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных матери-	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы, завхоз	

		алов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся						
5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.	✓	✓	✓	✓	В течение года.	учителя физкультуры, ОБЖ
6	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического со-	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных	✓	✓	✓	✓	В течение года	учитель физкультуры

	проведения обучающихся, имеющих хронические заболевания.	мер по детям, имеющим хронические заболевания.						
7	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках .	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители.

VI. Оптимизация ресурсного обеспечения

1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных ресурсов	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор

VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой

1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заклучение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года	Директор
----	--	--	---	---	---	---	---	----------

		дополнительного образования; 3. с родителями.					При поступлении в школу	
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы и др.) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Индивидуальные планы и обще-школьный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, МО школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР,
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам.директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓			✓	Август-сентябрь	Директор
5.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектный метод, проблемно-диалоговый, исследовательский и др.	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
6.	Участие педагогов школы в профессио-	Представление опы-	✓	✓	✓		В течение года	Зам. дир. по УВР, руководите-

	нальных конкурсах; в семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	та работы				✓		ли МО
--	---	-----------	--	--	--	---	--	-------

7.	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям.	Оптимизация условий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся		✓	✓	✓	В течение года	Методический совет школы
9.	Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства		✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
12.	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР,

III. Инновационная деятельность

1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
2.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	Нормативно-правовая база	✓	✓		✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
3	Продолжение работы по образовательной системе «начальная школа XXI века»		✓	✓		✓		Учителя начальной школы

V. Работа с одарёнными детьми

Предметные олимпиады (школьный, муниципальный и региональный уровень);	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей	✓	✓	✓	✓	Октябрь-март	Зам.дир. по УВР, учителя
Научно-практические конференции школьников (школьный, муниципальный и региональный уровень);	Развитие навыков исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, создание банка проектов, творческих работ.	✓	✓	✓	✓	Февраль-март	Зам.дир. по УВР.
Участие в региональных интеллектуальных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР

VI. Формирование физически здоровой личности

Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры,	✓	✓	✓	✓	в течение года	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы,	✓	✓	✓	✓	В течение года	медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, родители

	групп ЛФК, санаторное лечение							
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания;	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор школы, медсестра, шеф-повар
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы, завхоз

5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.	✓	✓	✓	✓	В течение года.	учителя физкультуры, ОБЖ
6	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих хронические заболевания.	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	✓	В течение года	учитель физкультуры
7	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители.

уроках .

VI. Оптимизация ресурсного обеспечения

Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор школы
Эффективное использование бюджетных ресурсов	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор школы

VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой

Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: 4. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 5. с учреждениями дополнительного образования; 6. с родителями.	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года При поступлении в школу	Директор школы
Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы и др.) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор школы

8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития образовательного учреждения, была бы оптимальной, обладала бы возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (*показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;

- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.